

Конспект логопедического занятия в старшей и подготовительной группах на тему «Птицы Прибайкалья»

Цель: создание предпосылок формирования связной речи.

Задачи:

1. *коррекционно-образовательные:*

- активизировать словарь детей по теме «птицы»; Закрепить знания детей о птицах Прибайкалья.

- расширять и закреплять знания детей о внешнем виде птиц, их строении, питании, повадках;

- закреплять навык словообразования притяжательных прилагательных;

- закрепление навыка словоизменения существительных в творительном и родительном падежах в единственном и множественном числе;

- упражнять в согласовании существительных с числительными;

- закреплять навык составления предложений с предлогами, умение анализировать состав предложения.

2. *коррекционно-развивающие:*

- развивать мышление, внимание, артикуляционную моторику.

3. *воспитательные:*

- воспитывать интерес и любовь к птицам, желание заботиться о них.

Оборудование:

Картинки с изображением птиц, картинки с изображением корма для птиц.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Утро настало, солнышко встало!

Птицы запели

И к нам прилетели.

Много с собою нам дел принесли.

(Педагог предлагает детям поздороваться как птички – «клювиками»)

2. Постановка цели занятия.

Кто отгадает мои загадки, тот и узнает, о ком мы будем сегодня говорить.

Отгадывание детьми загадок. На каждую отгадку открывается картинка.

1. Он в своей лесной палате

Носит пёстренький халатик,

Он деревья лечит:

Постучит - и легче. (дятел)

2. Спинкою зеленовата,

*Животиком желтовата.
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (синица)*

*3. Окраской сероватая.
Повадкой вороватая,
Крикунья хриловатая-
Известная персона.
Кто она? (ворона)*

*4. Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (ласточка)*

*5. Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червяков.
Зимовать не улетаю,
Под карнизом обитаю. (воробей)*
- Кто догадался, о ком мы будем говорить? (о птицах)

3. Открытие детьми нового знания.

Рассказ педагога о **птицах байкальского леса**: клесте, кедровке.

Логопед: - Ребята, посмотрите на эти картинки. Кто из вас вспомнит, что это за птицы. (картинки с изображением кедровки и клеста).

- Клётс – кочующая **птица**, перелетает с места на место в поисках пищи. Обитает в еловых лесах. Гнёзда строят на верхушках деревьев. Клётс – птичка небольшая. Окрас грудки у самцов красно-малиновый, а у самок – зеленовато-серый. Хвост прямой – раздвоенный, очень необычный клюв – скрещенный. Питается семенами еловых шишек, всё, что не съедает, летит на землю и кормит долгое время мышей, белок или других обитателей леса.

- Это кедровка. Кедровка - зимующая **птица нашего края**. Она строит гнездо из мелких веточек и мха. Кедровка маленькая **птица**. Она окрашена в коричневый цвет с белыми пятнышками. Хвост у кедровки прямой и короткий. А клюв тонкий, длинный, крепкий. Питается кедровка орешками, семенами, ягодами и насекомыми. Она раскидывает по всей тайге орешки кедровой сосны, которые весной прорастают.

- Кедровка – это зимующая **птица нашего края**. Она обитает в тайге, в хвойных лесах. Гнездо строит из мелких веточек и мягко выстилает пухом и мхом. Кедровка размером с сороку. Окрашена в коричневый цвет с белыми

пятнами. Хвост прямой, короткий. У кедровки тонкий, длинный и крепкий клюв. Питается созревшими кедровыми орешками, еловыми и сосновыми семенами, ягодами, насекомыми. Орешки она запасает в специальный мешочек под языком. А потом летает по лесу и прячет орешки в пни, в траву, в снег, под коряги. Часто сама **птица забывает**, куда она спрятала запасы. Те орехи, что она забыла, разбухают по весне. Из них проклевывается зеленый стройный росточек будущей могучей кедровой сосны.

4. Артикуляционная гимнастика- развитие артикуляционной моторики.

-Чтобы общаться наш язычок должен хорошо работать, давайте его разомнём.

Выполняем артикуляционные упражнения.

«Птенчики ждут пищу». Сделать из языка «чашечку» и удерживать её под счёт до шести.

«Дятел». Поднять язык за верхние зубы и постучать. Произносятся: тдд-тдд .

«Аист». Вытянуть «острый» язык, как можно дальше изо рта и удерживать под счёт до шести-восьми.

II. Основная часть

5. Д/и « Кто больше назовет». [Развитие словаря, зрительного восприятия]

-Расскажите, что общего есть у всех птиц? (У птиц есть туловище, голова, крылья, хвост, клюв, шея, две лапки, оперение.)

- Чем покрыто тело птиц?

6. Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных.

На одной части доски картинка с изображением птиц, на другой недостающих частей тела.

-Это хвост сороки. Он чей? – сорочий хвост.

Это крыло воробья – воробьиное крыло.

Это голова вороны – воронья голова.

это хвост ласточки – ласточкин хвост.

Это лапа голубя – голубиная лапа.

Это клюв журавля – журавлиный клюв.

7.Игра «Путаница»-упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа существительного со словом **НЕТ (в ответах на вопросы логопеда).**

У вороны есть рога? - У вороны нет рогов.

У сороки есть когти?

У синицы есть копыта?

У дятла есть грива?и.т.д.

8. Игровое упражнение «Один-много»- родительный падеж множественного числа существительных.

В наших лесах и парках много (кого) ...

Синица -(много синиц)

Ворона -(много ворон)

Дятел -(много дятлов)

Снегирь. (много снегирей)

Голубь -(много голубей)

Воробей. (много воробьёв)

Журавль. (много журавлей)

Грач. (много грачей)

9. Динамическая пауза «Улетает-зимует»

Педагог называет птиц. Если ребёнок слышит название перелётной птицы - «летает» по комнате, если слышит название зимующей птицы, то садится на палас и замирает.

10. Игра «Каждой птице свой корм»

-Ребята, мы должны помогать птицам? Как?

На столе или наборном полотне картинки (жучки, гусеницы, шишки, семена, сало, хлебные крошки, лягушки, червяки и т. д.)

-Кто чем питается?

Дети: Воробей питается крошками. Синичка питается салом. Журавль питается мелкой рыбкой, кедровка – орешками, клест – семенами и т. д.

-Зимой птицам бывает трудно, поэтому мы должны заботиться о них - устраивать кормушки. Потому что птицы наши друзья. Они поедают вредных насекомых, сохраняя людям леса, поля, сады.

11. Игровое упражнение «Раз, два, три, четыре, пять - нужно всех нам сосчитать» -согласование существительных с числительными.

-Посчитайте, сколько птиц прилетело к кормушке?

(К кормушке прилетело два снегиря.

К кормушке прилетело пять синиц.

К кормушке прилетело четыре голубя. И т. д.)

12. Игра «Четвёртый лишний»-классификация перелётных и зимующих птиц.

-Какая птица на картинках лишняя? (ласточка)

-Почему? (Это перелётная птица, а остальные птицы зимующие)

-Почему их так называют?

-Каких ещё зимующих птиц вы знаете?

-Каких перелётных птиц вы знаете?

- Каких вы знаете птиц «Прибайкалья»?

Почему их так называют?

Выставляются картинки птиц.

13. Итог

- О каких **птицах вы сегодня узнали?**

Отвечают на вопросы.

-Как называются птицы, которые зимуют?

-А как называются птицы, улетающие в тёплые края?

-Почему птиц называют друзьями человека?

-Птицы приносят пользу. Птицы нас радуют своим щебетаньем, людям веселее, радостнее жить.

- Как нужно заботиться о птицах?

- Назовите птиц «Прибайкалья»

- Я рада, что вы узнали много интересного о **птицах нашего края.**